

**COLEGIUL TEHNIC DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM
"DUMITRU MOȚOC"
GALAȚI**

**Proiect Regional/Interjudețean
"Dezvoltarea personală și profesională a tânărului în
societatea românească modernă"**

Proiect se regăsește în Programul activităților educative la nivel regional/interjudețean 2013
la poziția 481

Director Prof. **GAVRILĂ CORINA**

Director adjunct Prof. **LIXANDRU RADU, OBREJA ANIȘOARA**

Coordonatori proiect **Prof. ONOSE CĂTĂLINA, PAVEL MARIAN,
ISTRATE DOINA**

COLABORATORI:

Inspectoratul Școlar Județean Galați

Palatul Copiilor Galați

Casa Corpului Didactic, Galați

PARTENERI :

Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Galați

Psihologul școlar

Privex Travel Galați

2012-2013

Argument

Conceptul de planificare pentru dezvoltare personală se referă la **crearea unui plan de acțiune** care are la bază: conștientizarea situației, reflectarea asupra situației, stabilirea scopurilor și stabilirea unui plan de acțiune pentru dezvoltare personală în contextul fie a cariere, educație, sau de dezvoltare personală.

PDP (planul de dezvoltare personală), de asemenea, numit IDP (plan de dezvoltare individual), include de obicei o declarație de viziune, puncte tari sau competențele individului, precum și etapele sau pașii care indică modul în care planul urmează să fie realizat.

Termenul Planificarea pentru dezvoltarea personală (PDP) este folosit pentru a descrie un proces structurat prin care tinerii pot: reflecta asupra experiențelor de viață, construi un plan de acțiune cu scopul de a se dezvolta personal și/sau profesional și a monitoriza propria lor dezvoltare.

Termenul Planificare pentru dezvoltarea personală e utilizat și în scopul de a sublinia faptul că acesta este un proces de învățare activă întreprins de către indivizi pentru ei înșiși.

Cele mai mari două obstacole în calea dezvoltării personale a tânărului, în particular, și a individului, în general, sunt **neconștientizarea procesului și lipsa unui cadru structurat care să încurajeze evoluția**.

Neconștientizarea procesului are la bază motive legate de grupul de interacțiune, cât și de mentorii prezenți în viața tânărului, încă de mic. Dacă mentorii nu i-au oferit tânărului ocazia să vorbească despre sine și despre valorile și principiile pe care încearcă să le cristalizeze, atunci el se va întoarce spre grupul din care face parte și va duce acolo discuțiile, într-un mediu în care nu va putea decât cu mare greutate să treacă din inconștient în conștient procesul de dezvoltare personală.

Credem că, dincolo de activitățile școlare și educația de bază, este de responsabilitatea părinților, tutorilor și profesorilor să orienteze tinerii, încă din adolescență, spre autocunoaștere. Astfel le vor oferi posibilitatea să descopere procesul conștient de dezvoltare personală și, în același timp, un sentiment de acceptare și înțelegere din partea colegilor voluntari, semenilor.

Scopul proiectului

Scopul principal al proiectului este acela de a îmbunătăți capacitatea unui individ de a înțelege ce și cum învață, să ofere oportunitatea unui proces planificat de învățare și să își asume responsabilitatea procesului de învățare individual. De asemenea proiectul își propune să îi învețe pe elevi să devină mai independenți, eficienți și încrezători în propriile puteri, să își asume responsabilitatea pentru propriile acțiuni.

Obiectivele specifice ale proiectului

Obiectivele proiectului sunt:

- să definească țelurile personale pe termen scurt și pe termen lung;
- decidă ce este de făcut pentru atingerea acestor obiective;
- să identifice, să analizeze și să înțeleagă propriile puncte tari și punctele slabe;
- să reflecteze asupra și să ia parte activ în planificarea și dezvoltarea abilităților personale;
- îi facă mai eficienți în îndeplinirea sarcinilor.

Grupul țintă cărui i se adresează proiectul. Beneficiari.

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt elevii care mai au trei ani de studiu.

Durata proiectului

Proiectul presupune derularea de activități pe parcursul a patru ani. Pentru primul an activitățile sunt planificate începând cu luna ianuarie 2012 și se finalizează în luna octombrie 2013, cu activitatea finală de diseminare a activităților și a rezultatelor obținute după primul an

de lucru.

Descrierea activităților

a. Activitatea nr. 1

b. Titlul activității: **Ce vede profesorul la mine?**

c. Data/perioada de desfășurare: ianuarie 2013

d. Locul desfășurării: sala de clasă

e. Participanți (elevi, cadre didactice, parinti, reprezentanti ai comunitatii etc): elevi și cadre didactice de la clasă

f. Parteneri: -

g. Descrieți pe scurt activitatea: Activitatea se desfășura cu profesorii clasei și cu colectivul de elevi. Aceștia, profesori și elevi, vor forma două echipe: echipa profesorilor și echipa elevilor. Ambele echipe vor realiza câte două postere: echipa profesorilor va realiza un poster cu elevul ideal și unul cu elevul real, iar elevii vor realiza un poster cu profesorul ideal și unul cu profesorul real. Prin intermediul acestui exercițiu, ambii actori ai procesului de învățare vor lua cunoștință de așteptările pe care le au unul din partea celuilalt. De asemenea, profesorii vor emite caracterizări ale elevilor, iar aceștia din urmă trebuie să identifice elevul caracterizat. În acest mod, elevii vor afla cum sunt ei percepuți de profesori și ce așteptări au aceștia de la ei.

h. Responsabil(i): Prof. Pavel Marian

i. Beneficiari: elevii

j. Modalități de monitorizare și evaluare: postere.

a. Activitatea nr. 2

b. Titlul activității: **Care sunt valorile mele?**

c. Data/perioada de desfășurare: februarie 2013

d. Locul desfășurării: sala de clasă

e. Participanți (elevi, cadre didactice, parinti, reprezentanti ai comunitatii etc): elevi și cadre didactice de la clasă

f. Parteneri: psihologul școlar

g. Descrieți pe scurt activitatea: Elevii vor primi un set de fișe de lucru prin intermediul cărora se va putea observa care este sistemul de valori al acestora, ierarhia valorilor (ce valori apreciază mai mult), cum soluționează diverse dileme sociale și profesionale. De asemenea, se va observa dacă elevii identifică corect valorile, plecând de la situații variate de viață.

h. Responsabil(i): Istrate Doina

i. Beneficiari: elevii

j. Modalități de monitorizare și evaluare: planșă cu ierarhia valorilor clasei respective, portofoliu

a. Activitatea nr. 3

b. Titlul activității: **Analiza SWOT**

c. Data/perioada de desfășurare: martie 2013

d. Locul desfășurării: sala de clasă

e. Participanți (elevi, cadre didactice, parinti, reprezentanti ai comunitatii etc): elevi și cadre didactice de la clasă

f. Parteneri: Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Galați

g. Descrieți pe scurt activitatea: Elevii își vor întocmi propria analiză SWOT, insistându-se pe punctele tari și punctele slabe. Se va observa capacitatea acestora de a-și identifica sincer și corect calitățile, abilitățile, deprinderile, competențele, dar și defectele, neajunsurile, limitele. Elevii vor descoperi astfel că fiecare dintre ei au atât calități, cât și defecte, dar și că există oportunități prin care defectele, neajunsurile lor pot fi corectate, condiția fiind doar aceea de a fi motivați de ceva (astfel se observă și care este scopul lor în viață, ce îi motivează să acționeze

într-un mod sau altul) .

h. Responsabil(i): Onose Cătălina

i. Beneficiari: elevii

j. Modalități de monitorizare și evaluare: arborele punctelor tari și a punctelor slabe ale elevilor clasei, portofoliu

a. Activitatea nr. 4

b. Titlul activității: **Ce mai adaug și ce trebuie să corectez?**

c. Data/perioada de desfășurare: aprilie 2013

d. Locul desfășurării: sala de clasă

e. Participanți (elevi, cadre didactice, parinti, reprezentanti ai comunitatii etc): elevi și cadre didactice de la clasă

f. Parteneri: psihologul școlar

g. Descrieți pe scurt activitatea: După întocmirea analizei SWOT, elevii vor fi invitați să mediteze asupra propriului potențial, asupra propriei persoane. Se vor face exerciții de cunoaștere și intercunoaștere, în care elevii vor fi încurajați să-și identifice unul celuilalt neajunsurile, punctele slabe, de nedorit și să emită reciproc recomandări prin care ei își pot corecta aspectele negative ale propriei persoane, dar și ale colegilor lor.

h. Responsabil(i): Istrate Doina

i. Beneficiari: elevii

j. Modalități de monitorizare și evaluare: portofoliu cu teste de personalitate, chestionare de abilități și interese

a. Activitatea nr. 5

b. Titlul activității: **Cunoaște-ți aproapele pentru a ști cine ești!**

c. Data/perioada de desfășurare: mai 2013

d. Locul desfășurării: sala de clasă

e. Participanți (elevi, cadre didactice, parinti, reprezentanti ai comunitatii etc): elevi și cadre didactice de la clasă

f. Parteneri: Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Galați

g. Descrieți pe scurt activitatea: Elevilor li se va explica faptul că grupul social (de exemplu, grupul de prieteni) joacă un rol important în viața oricărui adolescent. Se va insista pe ideea că omul nu poate trăi izolat, ci doar împreună cu ceilalți, că doar în comunitate el își descoperă umanitatea. Totuși, elevii trebuie să fie atenți cu cine se împrietenesc, care le sunt tovarășii, întrucât nu toți oamenii au intenții bune, nu toți au o atitudine constructivă, pozitivă, dezirabilă. Așadar, elevii vor fi puși să întocmească portretul moral al prietenului ideal. Se vor ține dezbateri, mese rotunde pe tema prieteniei. Elevii vor împărtăși experiențe personale cu și despre prieteni și pseudo-prieteni.

h. Responsabil(i): Pavel Marian

i. Beneficiari: elevii

j. Modalități de monitorizare și evaluare: concurs de poezii, catrene și epigrame pe tema prieteniei

a. Activitatea nr. 6

b. Titlul activității: **Plan de dezvoltare personală**

c. Data/perioada de desfășurare: iunie 2013

d. Locul desfășurării: Privex Travel Galați

e. Participanți (elevi, cadre didactice, parinti, reprezentanti ai comunitatii etc): elevi și cadre didactice de la clasă

f. Parteneri: Privex Travel Galați

g. Descrieți pe scurt activitatea: Li se va explica elevilor că orice om trebuie să fie interesat permanent de propria lui dezvoltare, evoluție atât la nivel personal, individual, cât și la nivel colectiv, în cadrul unuia grup social. Așadar, elevii vor fi încurajați să realizeze un liant între trecutul, prezentul și viitorul lor (linia vieții). Astfel, se va solicita elevilor să își facă o scurtă caracterizare a propriei persoane cum au fost ei în trecut (calități, defecte, realizări, împliniri, eșecuri etc.), să spună cum sunt ei în prezent (dacă au reușit să fie mai buni, dacă și-au corectat anumite neajunsuri din trecut, dacă sunt mulțumiți de ei etc.) și să își proiecteze propriul viitor (ce ar dori să schimbe la ei pe viitor, ce și-ar dori să facă pe plan personal etc.).

Elevii își vor stabili 3 obiective de viitor și vor formula și modalități prin care consideră ei că le pot atinge. De asemenea, ei își vor imagina cum se văd ei peste 10 ani.

h. Responsabil(i): Onose Catalina

i. Beneficiari: elevii

j. Modalități de monitorizare și evaluare: portofoliu

a. Activitatea nr. 7

b. Titlul activității: **Vacanța - moment al valorificării dezvoltării mele personale**

c. Data/perioada de desfășurare: octombrie 2013

d. Locul desfășurării: sala de clasă

e. Participanți (elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității etc.): elevii

f. Parteneri: -

g. Descrieți pe scurt activitatea: Individual, elevii vor realiza prezentări power-point în care vor insera poze, filmulețe însoțite de citate, proverbe care să explice conținutul celor prezentate, cu situații, întâmplări variate pe care ei le-au trăit pe timpul vacanței și în care ei au pus în practică ceea ce au învățat din activitățile întreprinse în timpul anului școlar, pe parcursul derulării acestui proiect. În prezentările lor, aceștia vor surprinde atât aspectele plăcute, cât și cele mai puțin plăcute și vor împărtăși celorlalți trăirile, sentimentele, emoțiile pe care le-au trăit în acele momente, dar și învățăturile pe care le-au tras de pe urma situațiilor trăite.

h. Responsabil(i): Pavel Marian, Onose Cătălina, Istrate Doina, Gavrilă Corina

i. Beneficiari: elevii

j. Modalități de monitorizare și evaluare: „Viața bate filmul” sau „Un crâmpei din viața mea...”

Rezultatele așteptate ca urmare a implementării proiectului

Proiectul își propune următoarele rezultate:

- **îmbunătățirea auto-conștientizării punctelor personale tari și a punctelor slabe și direcțiilor necesare pentru schimbare.** Procesul este destinat pentru a ajuta elevii să înțeleagă valoarea adăugată pe care o aduce procesul de autocunoaștere

- **creșterea responsabilizării individuale vis-a-vis de propriul proces de învățare** prin menținerea unui jurnal al experiențelor de învățare și realizărilor, a reflecțiilor personale și planurile de auto-dezvoltare, care furnizează o resursă unică pentru fiecare individ.

- **creșterea eficienței comunicării** în cadrul școlii cu 20% între cadre didactice – elevi - părinți

- **realizarea unui număr minim** de 7 eseuri, 10 postere, 15 poezii, catrene și epigrame.

Modalitățile de monitorizare și de evaluare ale proiectului

Monitorizarea se realizează prin strângerea și analiza cu regularitate a informațiilor pentru a verifica performanța. Ea se axează în particular pe eficiență, în folosirea resurselor. Sursele datelor cheie pentru monitorizare vor fi documentele interne, ca de exemplu rapoarte lunare/trimestriale, jurnale de activitate, posterele, portofoliile elevilor, arborele punctelor tari și a punctelor slabe, procese-verbale ale întâlnirilor precum și toate celelalte materiale folosite în cadrul proiectului.

În procesul de evaluare sunt utilizate instrumente cum ar fi: încadrarea în cerințele și obiectivele generale ale proiectului, acceptabilitatea, participarea, gradul de implicare, dimensiunea grupului vizat, eficiența prin compararea rezultatelor propuse cu resursele necesare realizării lor, sustenabilitatea, diseminarea.

Evaluarea rezultatelor proiectului reprezintă și un instrument utilizat în vederea identificării de noi tematici pentru anii viitori.

Sustenabilitatea proiectului

Sustenabilitatea se referă la posibilitățile ca proiectul să fie continuat sau dezvoltat ulterior prin forțe proprii ale beneficiarilor. Pentru acest lucru elevii vor reprezenta subiectul și pentru următorii ani de derulare a proiectului, ei participând activ la elaborarea planului de activitate și a acțiunilor pe care vor dori să le efectueze pe viitor. După primii trei ani ai proiectului beneficiarii pot lua parte la auto-formarea altei generații de tineri.

Activitățile de promovare/mediatizare

Promovarea se va realiza prin: mediatizarea activităților pe site-ul școlii, prin realizarea de afișe și pliante de prezentare a proiectului, prin apariția de articole în revista școlii și mass-media locală.

Partenerii implicați în proiect

- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Galați și Psihologul școlar – participa la activitățile de autocunoaștere a elevilor
- Privex Travel Galați (agent economic) – oferă informații despre activitatea de specialitate (specifică calificării elevilor) pe care o pot urma aceștia după absolvirea școlii

Unitățile școlare partenere:

1. Colegiul Andronic Motrescu Radauti – Strada Putnei Nr 236, Tel 0230/562429. Persoana de contact: Prof. Moloci Lucia Cristina – molocicristina@yahoo.com
2. Liceul Tehnologic Gh. K. Constantinescu Braila – Strada Rmnicu Sarat 127, Tel/Fax 0239611982. Persoana de contact: Prof. Balan Mioara – balan_mioara@yahoo.com
3. Liceul Tehnologic Ion Podaru, Ovidiu, Constanta – Soseauna Nationala 114, Tel 0241255323. Persoana de contact: Prof Ali Sevidan – nadivesa@yahoo.com
4. Școala de Arte și Meserii "Simion Leonescu" – Comuna Luncavita. Tel 0240541296. Persoana de contact: Ilie Stefan - primar@comunaluncavita.ro
5. Școala cu clasele I-VIII nr.120-Martisor Adresa:Str. Martisor, nr.39, Sector 4, Bucuresti. Persoana de contact: daniela_theodorescu@yahoo.com